



Educación

Secretaría de Educación Pública

EDIEMS

Evaluación diagnóstica al ingreso a la
Educación Media Superior

Manual del Estudiante

Curso propedéutico

Matemáticas

$$\sum_{i=1}^n (x_i - x)^2$$



$$\sqrt{2}$$



$$\geq \quad \% \quad a^2 - b^2$$



DIRECTORIO

Mario Delgado Carrillo

Secretario de Educación Pública

Tania Hogla Rodríguez Mora

Subsecretaria de Educación Media Superior

Virginia Lorenzo Holm

Coordinadora Sectorial de Fortalecimiento Académico

Uladimir Valdez Pereznuñez

Director General del Bachillerato

Rolando de Jesús López Saldaña

Director General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios

Mario Hernández González

Director General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar

Fernando Magro Soto Otero

Director General del Bachillerato Tecnológico de Educación y Promoción Deportiva

Rodrigo Rojas Navarrete

Director General del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Iván Flores Benítez

Coordinador de ODES de los CECyTEs

Adán Escobedo Robles

Director General del Colegio de Bachilleres

Judith Cuéllar Esparza

Directora General del Centro de Enseñanza Técnica Industrial



CONTENIDO

Presentación.....	1
Estructura del curso	1
Sesión 1 Presupuesto: mis ingresos y mis gastos.....	4
Sesión 2 Salud financiera	10
Sesión 3 Administrando mi dinero	17
Sesión 4 Las propiedades en las finanzas personales	23
Sesión 5 Viaje a París.....	30
Sesión 6 Convertir para decidir mejor	35
Sesión 7 Conoce tu límite.....	40
Sesión 8 Las afores	45
Sesión 9 El crecimiento del dinero y su organización	51
Sesión 10 El idioma del dinero	57

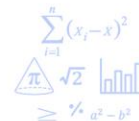
Presentación

La Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) a través de la Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico (COSAC), impulsa la Evaluación Diagnóstica al Ingreso a la Educación Media Superior (EDIEMS), como una herramienta que permite identificar el nivel de dominio de los aprendizajes que han adquirido las y los estudiantes en su educación básica. La evaluación forma parte del proceso de enseñanza y de aprendizaje; su aplicación contribuye a la implementación de estrategias para el fortalecimiento de los aprendizajes en las instituciones educativas de media superior. Como parte de esta estrategia, se desarrolla el curso propedéutico que tiene como propósito fortalecer los aprendizajes esenciales necesarios para el ingreso a la educación media superior, ofreciendo elementos académicos que permitan a las y los estudiantes transitar en su bachillerato.

Estructura del curso

El curso está diseñado para abordarse en 44 sesiones de 50 minutos cada una, distribuidas de la siguiente manera: Ciencias naturales y experimentales 11, mi guía para construir el pensamiento crítico reflexivo: de lo individual a la colectividad inclusiva 6, Matemáticas 10, Ciencias sociales 7 y Lenguaje 10.

Área	Días														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Aplicación del Test	Formación socioemocional	CURSO PROPEDEÚTICO												Aplicación del Postest
Ciencias Naturales y experimentales				S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	
Mi guía para construir el pensamiento crítico reflexivo				S1		S2	S3		S4				S5	S6	
Matemáticas				S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10		
Ciencias sociales				S1	S2	S3		S4		S5	S6	S7			
Lenguaje				S1	S2		S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	



Los aprendizajes que se van a trabajar a partir del estudio de caso son los siguientes:

Tema	Sesión	Aprendizaje
Finanzas personales	Presupuesto: mis ingresos, mis gastos	Resuelve situaciones o problemas utilizando operaciones básicas con números enteros.
	Salud financiera	Resuelve problemas que implican el cálculo del máximo común divisor o el mínimo común múltiplo.
	Administrando mi dinero	Resuelve problemas de porcentajes en diversas situaciones.
	Las propiedades en las finanzas personales	Identifica propiedades: conmutativa, asociativa y distributiva, en expresiones aritméticas.
	Viaje a París	Resuelve situaciones o problemas de variación proporcional directa.
	Convertir para decidir mejor	Resuelve problemas en los que requiere convertir unidades de medida del sistema internacional.
	Conoce tu límite	Resuelve situaciones o problemas utilizando operaciones básicas con números fraccionarios.
	Las afores	Simplifica expresiones aritméticas utilizando la jerarquía de las operaciones y los signos de agrupación.
	El crecimiento del dinero y su organización	Simplifica operaciones algebraicas utilizando las reglas de los exponentes.
	El idioma del dinero	Traduce diversas situaciones del lenguaje común al lenguaje algebraico.

Rol de la persona estudiante

Durante tu participación en este curso se espera que manifiestes actitudes y valores como:

- ✓ Respetarse a sí mismo y a los demás.
- ✓ Expresarse y comunicarse correctamente.
- ✓ Conducirse a partir de valores.
- ✓ Participar activamente.
- ✓ Interés en cada una de las sesiones.
- ✓ Responsabilidad ante las actividades.
- ✓ Trabajar colaborativamente.
- ✓ Iniciativa.
- ✓ Puntualidad.

Descripción del manual

A fin de ilustrar mejor los espacios de trabajo y actividades a considerar se emplea la siguiente iconografía:



Instrucción



Reforzamiento del aprendizaje adquirido



Actividad individual



Para aprender más



Plenaria



Evaluación



Comunidad de aprendizaje



Material para la siguiente sesión

Sesión 1

Presupuesto: mis ingresos y mis gastos



Lee el texto y contesta las preguntas.

Las finanzas familiares constituyen el conjunto de decisiones, prácticas y estrategias que una familia adopta para administrar sus recursos económicos a lo largo del tiempo. Estas decisiones influyen directamente en la calidad de vida de sus integrantes; en la capacidad de enfrentar imprevistos, y en la posibilidad de alcanzar objetivos de corto, mediano y largo plazo. Administrar adecuadamente el dinero en el ámbito familiar no solo implica controlar ingresos y gastos, sino también planificar, ahorrar, invertir y proteger el patrimonio.

En un contexto económico cada vez más complejo, marcado por la inflación, la volatilidad de los mercados, los cambios en el empleo y el aumento del costo de vida, las finanzas familiares adquieren una relevancia central. Una buena gestión financiera permite a las familias reducir el estrés económico, evitar el sobreendeudamiento y construir una base sólida para el futuro.

Las finanzas familiares no son exclusivas de hogares con altos ingresos. Todas las familias, independientemente de su nivel económico, necesitan administrar sus recursos de forma consciente. De hecho, cuanto más limitados son los ingresos, mayor es la importancia de una planificación cuidadosa que permita priorizar necesidades y evitar desequilibrios financieros.

¿Cómo llevarías las cuentas de casa, incluidos tanto el pago de servicios (luz, agua, predio) como el de bienes (alimentación, proyectos familiares a corto, mediano y largo plazo)?

¿Eres consciente de la importancia de los números enteros y de cómo los utilizas en la vida diaria?

Si () No ()

¿Por qué?



Participa en lectura de la siguiente información.

Presupuesto: mis ingresos y mis gastos

Una familia quiere saber a cuánto ascienden sus ingresos en un mes y a qué destina cada peso de sus ingresos, de tal manera que pueda pagar los bienes y servicios en ese periodo de tiempo y, de ser posible, ahorrar para la construcción de una cisterna, ya que falta agua en la colonia donde viven.

La familia está compuesta por 6 personas y un perro; el padre y la madre ganan quincenalmente \$2 650.00 cada uno. Realizan pagos en servicios y bienes como se muestra a continuación.

Mensuales:

Alimentos	\$4000.00
Gas	\$500.00
Luz	\$243.00
Internet y TV de paga	\$580.00
Gasolina	\$1500.00
Trasporte escolar (3 niños)	\$350.00 por niño
Alimento para perro (2 kg)	\$94.00 por kilo

Semanales

Ahorro para la construcción de la cisterna: \$500.00.



Realiza la siguiente actividad.

1. Completa la siguiente tabla con los datos faltantes, para conocer el presupuesto familiar.

Nota. Registra cada ingreso precedido por un signo positivo (+), y cada gasto, precedido por un signo negativo (-).

Presupuesto familiar mensual

Ingreso familiares en pesos

	Descripción	Cantidad	Sueldo quincenal	Sueldo mensual
	Sueldo de mamá			
	Sueldo de papá			
	Total de ingresos			

Gastos de la familia

	Descripción	Cantidad	pesos / mes
	Gas		
	Luz		
	Internet y Tv de paga		
	Gasolina		
	Transporte escolar		
	Alimentación		
	Alimento del perro		
	Ahorro		

2. ¿Con cuánto dinero cuenta la familia al cabo del mes?

3. Para el siguiente mes, van a verificar el carro. ¿Cuánto les faltaría para poder realizar ese pago si el costo de la verificación es de \$890?

4. ¿Cuál sería tu propuesta para apoyar a la familia a que evite una posible falta de dinero para completar el pago de la verificación?



Resuelve los siguientes ejercicios verifica con las demás personas que los resultados sean correctos.

5. Erick tenía \$50.00 (pesos), gasta \$30.00 en un coctel de frutas y luego recibe \$20.00. ¿Es razonable que, después de gastar y recibir dinero, tenga \$40?

Nota. Coloca signos positivos para ingresos y signo negativo para gastos



Ingresos (+)



Gastos (-)

Total

6. Yoselyn tiene \$2 000.00 en su tarjeta de débito. El lunes gastó \$450.00 en el supermercado. El martes ingresó a su cuenta \$850.00. El miércoles pagó \$1 200.00 de la luz y \$650.00 de internet. El jueves retiró \$100.00. El viernes gastó \$350.00 en gasolina. ¿Cuál es su saldo final?



Ingresos (+)



Gastos (-)

Total

7. Carlos debe \$25.00 a Ana. Beatriz debe \$15.00 a Carlos. David debe \$10.00 a Beatriz. Si Ana paga a David \$5.00 que ella le debía, y luego todos saldan sus deudas directamente, ¿cuánto le queda a cada uno?

Para comprender esta deuda entre 4 personas, necesitamos representar el balance de cada una.



Paso 1. Identificar deudas iniciales

\$ ¿Cuánto debe?



A quién

Carlos

Beatriz

David

Ana





Paso 2. Representar balances iniciales. Usemos + para lo que tienen derecho a recibir, y - para lo que deben:

Paga (-)



quién

Recibe (+)



de quien

Ana

Carlos

Beatriz

David



Paso 3. Simplificar. Obtén el resultado de las operaciones del paso 2.

Paga (-)

Recibe (+)

Ana

Carlos

Beatriz

David



¿Quién tiene saldo a favor?

¿Cuánto es su saldo?

Sesión 2

Salud financiera



Realiza la lectura del siguiente texto y participa en la lluvia de ideas contestando las preguntas.

La **salud financiera** se puede definir como el bienestar que se alcanza al gestionar la economía personal, familiar o empresarial de forma que se pueda hacer frente a imprevistos en el futuro y lograr metas deseadas. Se considera que una persona cuenta con una buena salud financiera cuando cumple con sus necesidades básicas y obligaciones financieras, por lo que se encuentra en una situación de tranquilidad y estabilidad ante su futuro, capaz de tomar decisiones que le permitan disfrutar de su vida sin preocupaciones ni estrés.

Existen varios indicadores que permiten diagnosticar el estado de tú salud financiera:



Gastar menos de lo que ganas



Conocer tus gastos y crear un presupuesto para asegurar que tus ingresos cubran tus necesidades básicas.



Ahorrar regularmente, idealmente contando con un "colchón" para imprevistos, que cubra de 3 a 6 meses de tus gastos fijos.



Evitar que el pago de deudas supere el 30% de tus ingresos mensuales.



Invertir tus ahorros para hacerlos crecer y prepararte para la jubilación.

¿Cómo puedes sincronizar fechas de corte de tarjetas para gestionar el flujo de efectivo?

¿Qué operación te permite encontrar el menor número que es múltiplo de dos o más cantidades, para hallar la coincidencia de pagos?



➤ Lee las siguientes situaciones.

Pagos que coinciden

Ana realiza diversos pagos, el de internet cada 14 días, el de su celular cada 21 días y el servicio de *streaming* cada 28 días.

Repartiendo el ahorro

Tres personas estudiantes ahorraron \$240, \$360 y \$480 cada una respectivamente. Quieren guardar, cada uno su dinero, en sobres con **cantidades iguales**, sin que quede nada.

➤ Atiende la explicación de los siguientes conceptos:



MÁXIMO COMÚN DIVISOR (MCD). El máximo común divisor de dos o más números es el mayor de los divisores comunes. Para calcularlo se realizan los siguientes pasos:

1. Se descompone cada número en el producto de sus factores primos.
2. El producto de estos factores comunes elevados al menor exponente es el máximo común divisor de los números dados.

Ejemplo. Determina el MCD de 24 y 18

24	2	18	2	$24 = 2^3 \times 3$
12	2	9	3	$18 = 2 \times 3^2$
6	2	3	3	Por lo tanto, el MCD de 24 y 18 es:
3	2	1		MCD (24, 18) = $2 \times 3 = 6$
1				

MÍNIMO COMÚN MÚLTIPLO (MCM). El mínimo común múltiplo es el menor de los múltiplos comunes de dos o más números. Para calcularlo se realizan los siguientes pasos:

1. Se descompone cada número en el producto de sus factores primos.
2. El producto de estos factores comunes y no comunes elevados al mayor exponente, es el mínimo común múltiplo de los números dados.

Ejemplo. Determina el MCM de 45 y 30

45	3	30	2
15	3	15	3
5	5	5	5
1		1	

$$45 = 3^2 \times 5$$

$$30 = 2 \times 3 \times 5$$

Por lo tanto, el MCD de 45 y 30 es:

$$\text{MCM}(45, 30) = 2 \times 3^2 \times 5 = 90$$



En parejas, analicen y resuelvan las situaciones.

Pagos que coinciden

Ana realiza diversos pagos: el de internet cada 14 días, el de su celular cada 21 días, y el servicio de *streaming* cada 28 días.

Realiza los cálculos necesarios para responder las siguientes preguntas:

1. ¿Cada cuántos días coinciden los pagos?

Resolvemos usando:

MCM

MCD

14

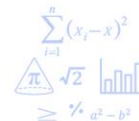
21

28

Entonces, el ____ entre el 14, 21 y el 28 es:

$$\text{MCM}(28, 21, 14) =$$

Quiere decir que:



- 2 Si el 28 de agosto realiza todos los pagos, ¿en qué día volverá a hacerlo?

3. Ana paga de internet \$580, de su celular \$399 y de servicio de *streaming* \$269, ¿cuánto dinero deberá tener disponible para realizar todos los pagos?

4. Si el ingreso mensual de Ana es de \$18519 y realiza pagos en servicios y bienes por \$17936, ¿tendrá el dinero suficiente para ahorrar y asegurar los pagos extras de ese mes?

Sí / No ¿Por qué?

5. ¿Por qué le es útil saber cuándo coinciden pagos para administrar su dinero?

Repartiendo el ahorro.

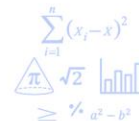
Tres personas estudiantes ahorraron \$240, \$360 y \$480 cada una respectivamente. Quieren guardar, cada uno su dinero, en sobres con **cantidades iguales**, sin que quede nada.

6. ¿Cuál es la mayor cantidad de dinero posible en cada sobre?

Resolvemos usando:

M.C.M.

M.C.D



240

360

480

240 =

360 =

480 =

Tomamos los factores comunes con
menor exponente

MCD(240, 360, 480)=

7. ¿Cuántas sobres tendrá cada estudiante?

Estudiante 1: $\frac{240}{\quad} =$

Estudiante 2: $\frac{360}{\quad} =$

Estudiante 3: $\frac{480}{\quad} =$

8. ¿Qué concepto matemático se utilizó?



Participa en la plenaria. Comparte con el grupo tus respuestas de la actividad anterior. Si es necesario, corrige errores.



Realiza la siguiente actividad.



9. Escribe **MCD** o **MCM** según corresponda:

a. Organizar fechas en las que coinciden varios pagos:

b. Dividir dinero en partes iguales sin que sobre:

c. Sincronizar gastos mensuales:

10. ¿Cómo puede ayudarte el MCD o el MCM a administrar mejor tu dinero en la vida diaria?

11. Marca con una 

☐

Comprendí cuándo usar MCD.

☐

Comprendí cuándo usar MCM.

☐

Puedo aplicar estos conceptos a situaciones reales.



➤ Aplica en casa lo aprendido llevando a cabo la siguiente actividad.

Adrián realiza los siguientes pagos: recarga del celular cada 10 días; plataforma de *streaming*, cada 15 días, y transporte escolar, cada 20.

a. ¿Crees que Adrián pagará todo el mismo día?

☐ Sí☐ No☐ No estoy segura (o)

b. ¿Qué necesitas calcular para saberlo?

☐ Divisores☐ MCD☐ MCM☐ Potencias

c. Explica brevemente por qué elegiste esa opción:

Sesión 3

Administrando mi dinero



Lee el texto y realiza las actividades.

Concepto de porcentajes

Un porcentaje es una cantidad que representa una porción o una parte de un todo. La palabra porcentaje proviene del latín *per centum*, que significa “por cada cien”. Por eso, un porcentaje es una manera de expresar una cantidad como una parte de cada 100. Por ejemplo, decir 50% significa 50 de cada 100, o la mitad de una cantidad.

Los porcentajes están presentes en muchas situaciones de tu vida diaria, aunque a veces no te des cuenta. Aprender a dominarlos en la escuela no solo te ayudará a resolver ejercicios, sino también a entender mejor cómo funciona el mundo que te rodea. Por ejemplo, cuando ves ofertas en una tienda y notas que un producto tiene 20% o 30% de descuento, estás usando porcentajes para saber cuánto pagarás realmente. También aparecen cuando revisas el porcentaje de batería de tu teléfono celular; cuando calculas cuánto dinero ahorrarás en una compra, o cuando se aplican impuestos a los productos.

Aprender porcentajes no se trata solo de convertir fracciones o decimales, sino de comprender cómo utilizarlos para tomar decisiones y resolver situaciones reales. Estudiando este tema descubrirás que los porcentajes son una herramienta práctica que te acompañará en muchas actividades de tu vida cotidiana.

Reconociendo porcentajes en la vida diaria

Observa las siguientes situaciones y marca con una $\checkmark$ aquellas en las que creas que se usan porcentajes:

- () La batería de un teléfono indica 75% de carga 
- () Un producto tiene 30% de descuento 
- () La hora en un reloj marca las 3:00 pm 
- () Un examen tiene 80% de aciertos 
- () El marcador de un partido va 2 a 1 

Analiza la siguiente situación:

Una tienda anuncia: ¡Descuento del 50% en todos los cuadernos!

¿Crees que pagarías más, menos o lo mismo que el precio original?

☐

Más

☐

Menos

☐

Lo mismo

Explica brevemente por qué:



Atiende la explicación de la persona docente.

¿Cómo se representa un porcentaje?

Un porcentaje se representa mediante el símbolo **%**, que indica que una cantidad se está expresando por cada cien. Por ejemplo:

10% significa 10 de cada 100;

25% significa 25 de cada 100;

100% representa el total completo.

Esto significa que cualquier porcentaje también puede expresarse como fracción o número decimal.

$$50\% = \frac{50}{100} = 0.5$$

$$25\% = \frac{25}{100} = 0.25$$

$$75\% = \frac{75}{100} = 0.75$$

Por lo tanto, podemos concluir que un porcentaje puede escribirse de tres maneras diferentes, como:

- porcentaje
- fracción
- decimal

Conversión entre porcentaje, fracción y decimal

Para comprender mejor los porcentajes, es importante saber cómo convertirlos.

Se escribe el número sobre 100 y se simplifica si es posible. Ejemplos:

$$30\% = \frac{30}{100} = \frac{3}{10}$$
$$75\% = \frac{75}{100} = \frac{3}{4}$$

De porcentaje a fracción



Se divide entre 100 o se mueve el punto decimal dos lugares a la izquierda. Ejemplos:

$$45\% = 0.45$$
$$8\% = 0.08$$
$$120\% = 1.20$$

De porcentaje a decimal



Se multiplica por 100 o se mueve el punto decimal dos lugares a la derecha. Ejemplos:

$$0.6 = 60\%$$
$$0.25 = 25\%$$
$$1.5 = 150\%$$

De decimal a porcentaje



Cálculo de un porcentaje de una cantidad

Una de las aplicaciones más importantes de los porcentajes es calcular una parte de un total. Observe el siguiente procedimiento para calcular un porcentaje de una cantidad.

Calcular 20% de 150

Paso 1: Convertir el porcentaje a decimal

$$20\% = 0.20$$

Paso 2: Multiplicar por la cantidad total

$$0.20 \times 150 = 30$$

¿Qué significa aumentar o disminuir un porcentaje?

Los porcentajes también se utilizan para aumentar o disminuir cantidades.

Aumento porcentual

Un salario de \$1 000 aumenta 10%.

10% de 1 000:

$$0.10 \times 1\,000 = 100$$

Nuevo salario:

$$1\,000 + 100 = \$1\,100$$

Disminución porcentual

Un producto cuesta \$200 y tiene 15% de descuento.

15% de 200:

$$0.15 \times 200 = 30$$

$$\text{Precio final: } 200 - 30 = \$170$$

Interpretación de porcentajes mayores a 100%

No todos los porcentajes son menores a 100. 150% significa 150 de cada 100, es decir, más que el total.

Una situación en la que puede presentarse es en el *aumento de ventas* de una empresa.

$$150\% \text{ de } 40 \rightarrow 1.50 \times 40 = 60$$



➤ Resuelve la siguiente actividad.

Administrando mi dinero 💰

Imagina que en tu graduación te regalan \$2 500 pesos y decides organizar tu dinero para usarlo de manera responsable.



Ahorro personal. Decides ahorrar el 20% de tu dinero.

a. ¿Cuánto dinero ahorrarás?

b. ¿Cuánto dinero te quedará para gastar después de ahorrar?

Reflexiona: ¿Por qué crees que es importante ahorrar una parte de tu dinero?



Compras con descuento 🛒. Quieres comprar unos audífonos que cuestan \$2 400 pesos, pero tienen un 25% de descuento.

a. ¿Cuánto dinero te descontarán?

b. ¿Cuánto pagarás finalmente?

3

Ahorro en el banco. Depositas \$2000 pesos en una cuenta de ahorro que te da un 5% de interés mensual.

a. ¿Cuánto dinero ganarás de interés en un año?

Datos

Cálculo de interés mensual:

Interés anual

Depósito: **\$2000**

Interés mensual:

5 % = 0.05

b. ¿Cuánto dinero tendrás en total después de recibir el interés al finalizar un año?

4

Toma de decisiones financieras 🧐. Tienes dos opciones para comprar una mochila:

✎ **Tienda A:** mochila de \$700 con 10% de descuento

✎ **Tienda B:** mochila de \$800 con 15% de descuento

a. ¿Cuánto pagarías en cada tienda?

Tienda A:

Tienda B:

b. ¿En cuál tienda conviene comprar?

¿Por qué?



5

Reto financiero 💡. Si ahorraras el 15% de \$2 500 pesos cada semana, durante 4 semanas, ¿cuánto dinero habrías ahorrado en total?



Comparte y comenta tus respuestas con el grupo. Reflexiona de manera individual sobre la siguiente pregunta:

¿En qué situaciones de tu vida diaria crees que usarás porcentajes con mayor frecuencia y por qué consideras importante saber calcularlos correctamente?

Sesión 4

Las propiedades en las finanzas personales



Lee el siguiente texto.

"Imaginen que un día, en el Reino de la Aritmética, los números del 0 al 9 decidieron tener una asamblea. Llegó el número 5 y el número 3 con una propuesta: ¿Por qué no nos unimos? Si nos sumamos, no importa quién vaya primero, el resultado es el mismo (conmutativa). Y el número 2 agregó: ¡Sí! ¡Y si nos agrupamos con otros, el resultado no cambia! (asociativa). Posteriormente el número 4 aseguró a los números 5 y 3 que si se multiplicaba por ellos era lo mismo hacerlo antes o después de su unión (distributiva).

Al final, entendieron que, aunque tenían personalidades distintas, sus propiedades eran el "código de conducta" que les permitía trabajar en equipo sin causar caos en sus resultados.

Solís Noyola, J. (2013). *La Asamblea de los Números Naturales*



Anota en qué situaciones de tu vida cotidiana se pueden utilizar las tres propiedades mencionadas.

Conmutativa

Asociativa

Distributiva



Analiza las **compras de Diego**.

Se desea conocer el precio original y el precio con descuento de las compras de Diego, utilizando las propiedades de las operaciones para organizar la información.

Diego compra los siguientes artículos:

Ropa \$1 300

Electrónicos \$1 250

Alimentos \$1 200

Artículos de higiene \$1 150

Le ofrecen las siguientes promociones:

15% de descuento en ropa y electrónicos

10% de descuento en alimentos y artículos de higiene



Atiende la explicación referente a las propiedades de las operaciones.



Principales propiedades de los números reales

Propiedad conmutativa. En una suma o multiplicación, el orden en que se coloquen los sumandos o factores no alterará el resultado.

Ejemplos



$$a + b = b + a$$

$$15 + 8 = 23$$

$$8 + 15 = 23$$



$$a \times b = b \times a$$

$$3 \times 7 = 21$$

$$7 \times 3 = 21$$

Propiedad asociativa. En una suma o multiplicación, la agrupación de sumandos o factores no afectará el resultado.



$$(a + b) + c = a + (b + c)$$

$$(2 + 10) + 20 = 12 + 20 = 32$$

$$2 + (10 + 20) = 2 + 30 = 32$$



$$(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$$

$$(5 \times 8) \times 2 = 40 \times 2 = 80$$

$$5 \times (8 \times 2) = 5 \times 16 = 80$$

Propiedad distributiva. Multiplicar una suma por un número es igual a multiplicar cada sumando por dicho número.

$$a \times (b + c) = a \times b + a \times c$$

Ejemplos:

$$4 \times (6 + 9) = 4 \times 15 = 60$$

$$4 \times 6 + 4 \times 9 = 24 + 36 = 60$$



➤ Realiza la siguiente actividad.

1. Con la información de las **compras de Diego**, obtén el resultado correcto de las operaciones planteadas.



Propiedad conmutativa

Suma los gastos en cualquier orden para verificar el total:

$$1\,300 + 1\,250 + 1\,200 + 1\,150 =$$

$$1\,250 + 1\,150 + 1\,300 + 1\,200 =$$



Propiedad asociativa

Agrupar los gastos por tipo de descuento:

$$(1\,300 + 1\,250) + (1\,200 + 1\,150) =$$



Propiedad distributiva

Aplica los descuentos:

$$0.85 \times (1\,300 + 1\,250) + 0.9 \times (1\,200 + 1\,150) =$$

$$0.85 \times 1\,300 + 0.85 \times 1\,250 + 0.9 \times 1\,200 + 0.9 \times 1\,150 =$$

2. Transforma las operaciones de tal manera que se apliquen las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva.

a. $(7 + 13) + 5 =$

b. $6 \times 8 \times 2 =$

c. $3 \times (4 + 7) =$

d. $9 \times (15 - 6) =$

e. $2 + (5 + 8) =$

f. $4 + 3 + 5 + 2 =$

g. $5 \times (3 \times 10) =$

h. $(7 + 3) \times 4 =$



En equipo de cuatro integrantes, respondan los siguientes ejercicios

3. Reparto de ingresos. Luis recibe \$4 500 pesos; planea ahorrar 20%, pagar en renta el 40% y dividir el resto entre servicios y entretenimiento. Escribe las sumas con paréntesis y muestra que cambiar la asociación no altera el resultado. Calcula montos.

 Ingreso		$\times$	$\%$ Porcentaje		$=$	 Ahorro
_____			_____			_____
		$\times$			$=$	 Renta
_____			_____			_____
		$\times$			$=$	 Servicios
_____			_____			_____
		$\times$			$=$	 Entretenimiento
_____			_____			_____

Demuestra la propiedad asociativa:

$$\left(\frac{\text{Icono Ahorro}}{\quad} + \frac{\text{Icono Renta}}{\quad} \right) + \left(\frac{\text{Icono Servicios}}{\quad} + \frac{\text{Icono Entretenimiento}}{\quad} \right) = \frac{\quad}{\quad} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\left(\frac{\text{Icono Servicios}}{\quad} + \frac{\text{Icono Renta}}{\quad} \right) + \left(\frac{\text{Icono Entretenimiento}}{\quad} + \frac{\text{Icono Ahorro}}{\quad} \right) = \frac{\quad}{\quad} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$$

4. Compras con descuento. Paula compra 3 artículos con precios de \$120, \$80 y \$100 pesos; hay una promoción: 10% de descuento en toda la compra. Usa la propiedad distributiva para calcular el total con descuento.

5. Multiplicación en conteo. Una familia de 4 integrantes contrató un plan familiar de música por el que pagan \$350 pesos mensuales cada uno. Demuestra que $4 \times 350 = 350 \times 4$ y escribe la interpretación financiera con base al orden de las operaciones.

$$4 \times 350 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{10cm}}$$
$$\underline{\hspace{10cm}}$$

$$350 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{10cm}}$$
$$\underline{\hspace{10cm}}$$

En ambas operaciones el resultado y su interpretación son iguales por la propiedad conmutativa.



Participa en la plenaria. Comparte las respuestas a las preguntas de la actividad anterior.



Realiza la siguiente actividad.



6. Resume cómo cada propiedad facilita decisiones financieras (ahorros, descuentos, gastos).

7. Escribe una X en la casilla "Verdadero" o en la casilla "Falso" según corresponda a cada uno de los siguientes enunciados.

- a. La propiedad conmutativa permite cambiar el orden de los precios de varios productos sin alterar el total a pagar.

☐

Verdadero

☐

Falso

- b. La propiedad asociativa permite agrupar distintos gastos de diferentes formas sin cambiar el resultado final.

☐

Verdadero

☐

Falso

- c. La propiedad distributiva se puede usar para calcular un descuento aplicando un porcentaje a cada producto por separado.

☐

Verdadero

☐

Falso

- d. La propiedad conmutativa cambia el resultado final cuando se altera el orden de los números en una suma de gastos.

☐

Verdadero

☐

Falso

- e. La propiedad distributiva no permite separar el costo total de una compra en partes para facilitar cálculos financieros.

☐

Verdadero

☐

Falso

Sesión 5

Viaje a París



Realiza la lectura guiada del siguiente texto:

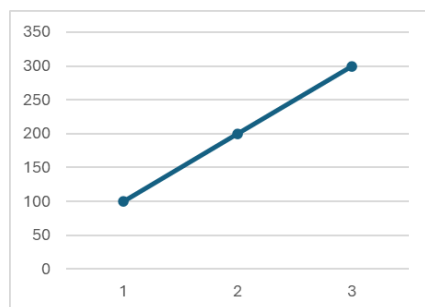
Variación proporcional directa

Imagina que tus papás te pagan \$100 por cuidar a tu hermano menor durante una hora. ¿Cuánto te deberían pagar si lo cuidas dos horas? ¡Exacto! Te deberían dar \$200. Pero, si después de media hora decides abandonar la misión, sólo te pagarían \$50. Visto de otra forma, si trabajas el doble de tiempo te deberían pagar el doble de dinero, pero si trabajas la mitad del tiempo acordado sólo recibirías la mitad de la paga. Este es un ejemplo de variación proporcional directa, pues dos magnitudes aumentan o disminuyen en la misma proporción; es decir, cuando una magnitud (el tiempo) aumenta el doble, la otra magnitud (el pago) también aumentará el doble; de la misma manera, si una magnitud disminuye a la mitad, la otra magnitud también disminuirá a la mitad.

En la siguiente tabla relacionamos el tiempo trabajado con el pago a recibir, de la siguiente manera:

Tiempo en horas	Pago en pesos
1	100
2	200
3	300
4	400

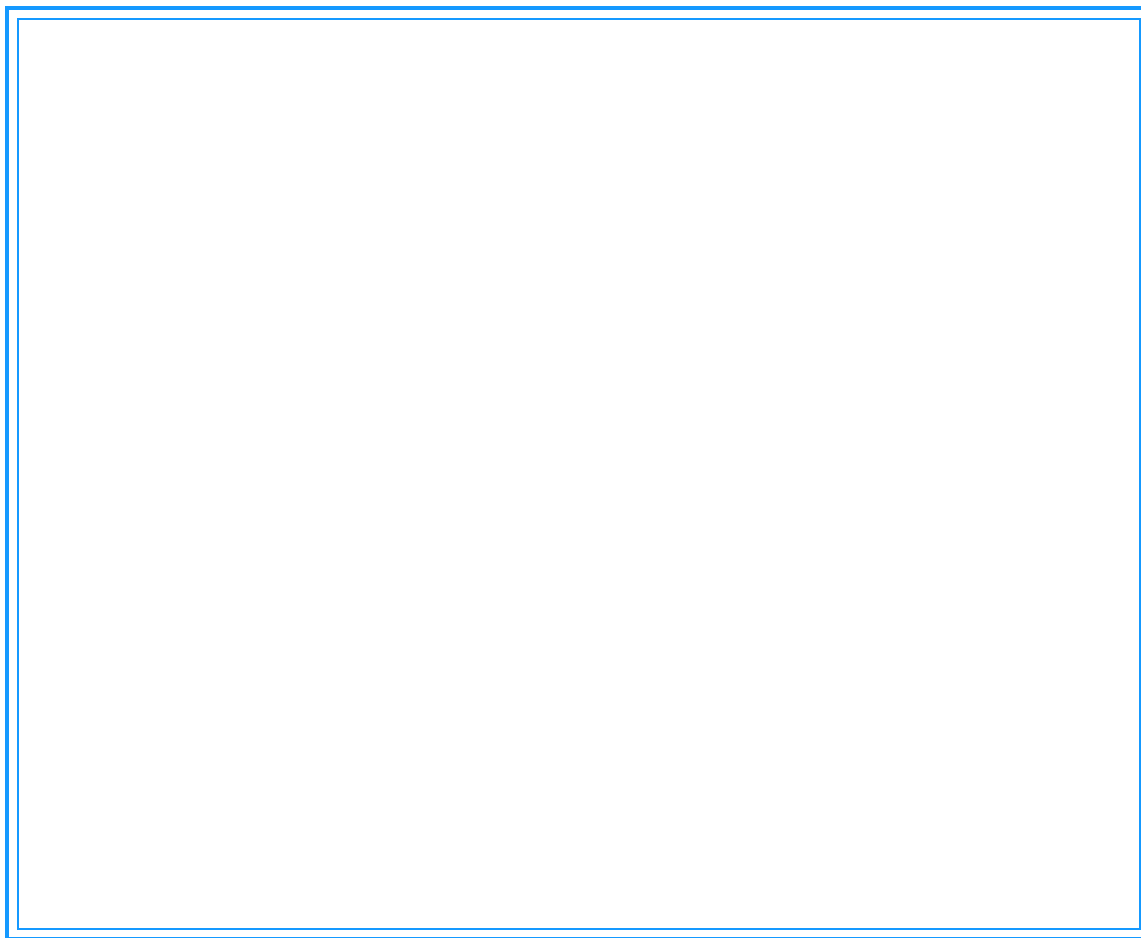
Al graficar, queda de la siguiente forma:



Una de las características de las gráficas de proporcionalidad directa, es que quedan en forma de una línea recta ascendente.



En el siguiente espacio realiza la tabla y gráfica, de un ejemplo de variación proporcional directa.



Analiza la información de la actividad “Viaje a París”.

El costo total estimado para un viaje de **7 días a París** partiendo desde México es:



Vuelo redondo (CDMX - París): **\$18500.00 MXN** (tarifa clásica con equipaje).



Seguro de viaje internacional: **\$1 200.00 MXN** (cobertura médica amplia).



Alojamiento: €700 EUR por 6 noches de hotel = \$15141.00 MXN.



Alimentos y Propinas: €420 EUR



Transporte local y Atracciones: €310 EUR



Fondo para imprevistos o *Souvenirs* (recuerditos) €45 EUR



Atiende la explicación del siguiente ejemplo:

Imagina que te envían 50 dólares y al cobrarlos recibes \$862. ¿Cuánto deberías recibir si en lugar de 50 dólares te envían 65 dólares?

Este es otro ejemplo de variación proporcional directa, ya que, entre más dólares te envíen, más dinero en pesos podrás cobrar. De la misma manera, si te envían menos dólares, cobrarás menos pesos. Una forma de resolver este tipo de problemas consiste en utilizar una regla de tres directa como se muestra a continuación:

Primero podemos ordenar nuestros datos en forma de una tabla

Dólares	Pesos
50	862
65	?

Para resolver este problema mediante una regla de tres, se debe multiplicar de forma cruzada y dividir entre el elemento que sobra, como se muestra a continuación:

Dólares	Pesos
50	862
65	?

$$\frac{65 \times 862}{50} = \frac{56\,030}{50} = 1\,120.6$$

Por lo tanto, se recibirán \$1 120.6 por 65 dólares.



Forma un equipo de 6 personas y realicen la actividad.

1. Con la información del “Viaje a Paris” obtengan el resultado correcto de las operaciones planteadas. Calcula el costo en MXN.

- a.  €700 EUR por 6 noches de hotel

\$15 141.00 MXN.

- b.  €420 EUR

 Coloca datos en la regla de 3:

$$\begin{array}{ccc} & \text{entre} & \\ 700 & = & 15\,141.00 \\ & \text{por} & ? \end{array}$$

 Realiza operaciones

_____ =

- c.  €310 EUR

 Coloca datos en la regla de 3:

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \\ ?$$

 Realiza operaciones

_____ =

- d.  €45 EUR

 Coloca datos en la regla de 3:

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \\ ?$$

 Realiza operaciones

_____ =

- f. ¿Cuál es el costo total estimado para el viaje de una persona a Paris?



➤ Participa en la plenaria. Verifica los resultados obtenidos.



➤ Realiza de forma individual el siguiente ejercicio:

2. Utiliza las palabras que aparecen dentro del cuadro para completar el enunciado.

aumenta	magnitudes
proporción	disminuye
	directa

La variación proporcional _____ ocurre cuando dos _____ están relacionadas de tal manera que si una _____ o _____ la otra también lo hace en la misma _____



➤ Para reforzar los conocimientos aprendidos en la sesión, realiza los ejercicios de la siguiente página.

<https://www.neurochispas.com/wiki/ejercicios-de-proporcionalidad-directa/#10-ejercicios-de-proporcionalidad-directa-para-resolver>

Sesión 6

Convertir para decidir mejor



Atiende a la lectura del texto que se presenta.

La conversión de unidades de medida es una herramienta matemática fundamental que nos permite traducir cantidades a una misma escala, lo cual es indispensable para poder comparar, analizar y tomar decisiones objetivas en nuestra vida diaria. En nuestro día a día nos encontramos con información que viene en diferentes presentaciones: un producto puede venir en mililitros y otro en litros, o uno en gramos y otro en kilogramos. Si intentamos comparar estos datos sin convertirlos primero, corremos el riesgo de tomar malas decisiones, especialmente cuando se involucra dinero. Algunas de las ventajas de realizar conversiones antes de tomar decisiones son:

- ✓ Hacer comparaciones justas
- ✓ Fomentar el ahorro inteligente
- ✓ Redimensionar recursos
- ✓ Utilizarla como base de las finanzas personales



Mencionen ejemplos de tu contexto, donde los alimentos, servicios o insumos estén presentes en diferentes unidades de medida.



Lee la siguiente situación

Despensa familiar

La despensa familiar es el conjunto de productos esenciales (alimentos, limpieza e higiene) para el sustento diario. Es común, en las familias mexicanas, dividir la compra de estos productos a partir de la disponibilidad en casa de cada uno de esos productos. Este mes la familia Rodríguez tiene que comprar: 4 kilos de arroz, 3 000 ml de aceite y 24 rollos de papel higiénico.

En una tienda de autoservicios encontraron las siguientes presentaciones:

Producto	Opción A	Opción B
Arroz	Paquete de 2 kg por \$52 MXN.	Bolsa de 900 g por \$22 MXN.
Aceite de cocina	Envase de 850 ml por \$45 MXN.	Envase de 5 litros por \$240 MXN.
Papel higiénico	Paquete grande de 32 rollos por \$160 MXN	Paquete mediano de 12 rollos por \$54 MXN.

¿Qué presentación debe comprar la familia Rodríguez para que sea más barato?

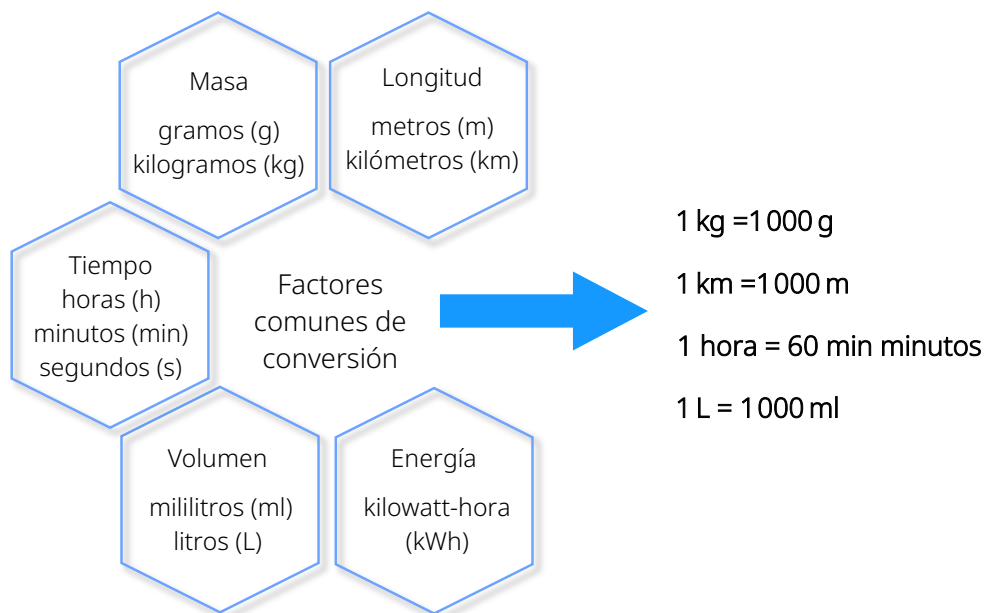


➤ De forma individual, lee la siguiente información



La conversión de unidades se define como el proceso de transformar una cantidad expresada en una unidad a otra, lo cual puede ser necesario para diversas aplicaciones en contextos diversos. Este proceso implica el uso de factores de conversión y puede incluir la aplicación del Sistema Internacional de Unidades (SI) y unidades derivadas.

Las unidades más comunes y utilizadas de forma cotidiana son:





Educación

Secretaría de Educación Pública

EDIEMS

Evaluación diagnóstica al ingreso a la
Educación Media Superior

Manual del Estudiante

Curso propedéutico

Lenguaje





Sesión 3

Conectores y cultura de paz: palabras que construyen armonía



➤ Resuelve la siguiente sopa de letras e identifica los conectores que aparecen en ella. Posteriormente, responde para qué se utilizan los conectores en los textos.

Conectores	
temporales	desde luego
adversativos	causales
también	pero
además	lógicos
sin embargo	consecuencia
porque	por lo tanto

T	E	M	P	O	R	A	L	E	S	B	P	X
M	R	G	D	O	Y	Z	L	X	E	C	E	Y
A	D	V	E	R	S	A	T	I	V	O	S	H
A	C	C	M	O	F	R	P	T	E	N	S	P
D	A	A	C	C	O	M	E	Y	S	S	O	O
T	E	P	U	A	M	P	R	Z	A	E	N	R
A	G	S	W	S	S	R	O	K	O	C	E	L
M	D	R	D	T	A	C	A	G	I	U	J	O
B	M	E	C	E	O	L	R	R	Q	E	E	T
I	E	O	M	U	L	A	E	R	U	N	B	A
E	N	N	U	A	B	U	O	S	P	C	A	N
N	T	A	W	M	S	P	E	Y	D	I	T	T
N	A	J	E	Ó	T	A	P	G	W	A	I	O
C	T	N	N	T	G	E	R	E	O	A	V	J
O	I	A	E	S	V	O	D	Ñ	C	R	N	B
S	L	Ó	G	I	C	O	S	O	L	Y	T	M



Observa el siguiente cuadro e identifica la función de los conectores en los textos y en el discurso. Comparte tus respuestas con el grupo.

Uso de conectores

Los conectores (también llamados marcadores) son elementos lingüísticos que sirven para vincular y armonizar ideas en un texto o discurso. Los conectores en español pueden ser palabras o grupos de palabras, y se categorizan en conectores de orden, adversativos, de conclusión, temporales, entre otros.

En pocas palabras, estos recursos le dan coherencia a nuestros enunciados o párrafos. Podemos utilizarlos para:

- Introducir una nueva idea
- Contradecir o mostrar desacuerdo respecto de algo
- Ejemplificar
- Resumir información
- Mostrar relaciones de causa o consecuencia
- Establecer una unión, orden o distinción entre ideas
- Añadir información

Existen diferentes tipos de conectores en español, según la relación que establecen entre las ideas. Cada uno cumple una función específica, y a continuación los exploraremos.



Redacta tres oraciones en las que utilices conectores.

1.

2.

3.



➤ Revisa en plenaria la siguiente infografía e identifica los tipos de conectores, su uso y las palabras que los caracterizan según su clasificación.

Conectores lógicos

Guía maestra para el arte de unir ideas: mejorando la coherencia y la cohesión en la redacción

Fundamento de los conectores

UNIR IDEAS



Son palabras o expresiones que unen las ideas o las partes de un texto para darle estructura y sentido global.



COHERENCIA PRINCIPAL

Su objetivo es guiar a la o al lector en la interpretación de la información, estableciendo vínculos lógicos entre las oraciones.

Clasificación por tipo y función

Causales

Función

Introducen el motivo o la razón de un hecho o idea.

Palabras conectoras

A causa de, puesto que, dado que.

De consecuencia

Función

Introducen el efecto o el resultado de un hecho.

Palabras conectoras

Por lo tanto, por eso, en consecuencia.

Temporales

Función

Establece una relación cronológica (antes, durante, después).

Palabras conectoras

Primero, entre tanto, después.

De adición

Función

Se usan para sumar ideas y añadir información nueva.

Palabras conectoras

Asimismo, además, de la misma manera

Explicativos

Función

Aclaran un punto previo o añaden matices para mayor claridad.

Palabras conectoras

Es decir, esto es, o sea.

Conclusivos

Función

Aclaran un punto previo o añaden matices para mayor claridad.

Palabras conectoras

En conclusión, en definitiva, en resumen.

Condicionales

Función

Indican que un evento depende de que ocurra otro.

Palabras conectoras

De lo contrario, siempre y cuando, toda vez que.

De orden

Función

Organiza las ideas según su secuencialidad en el texto.

Palabras conectoras

En primer lugar, en segundo lugar, finalmente.

De contraste

Función

Introducen ideas opuestas o contrarias a las anteriores.

Palabras conectoras

Sin embargo, en cambio, no obstante.

Concesivos

Función

Indican un obstáculo que no impide que algo suceda.

Palabras conectoras

A pesar de, de todas maneras, así y todo.

Ejemplificativos

Función

Introducen ejemplos para ilustrar conceptos.

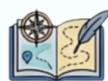
Palabras conectoras

Así, por ejemplo, pongamos por caso.

El impacto en la escritura



La pasta es excelente; **sin embargo** (contraste), los postres no son tan buenos; **por lo tanto** (consecuencia), mejor pedir solo el plato principal.



Interpretación guiada: El uso correcto de conectores evita ambigüedades y permite que el lector **navegue** por el texto de forma fluida y natural.

Infografía 1.

20



➤ En parejas, lean el siguiente texto e identifiquen los conectores que aparecen en él. Después, resáltenlos con un plumón y comenten con su compañera o compañero la función que cumplen dentro del texto.

Cultura de la paz y no violencia

Tendemos a pensar en la paz como la ausencia de guerras o conflictos armados. Sin embargo, la paz es un concepto más amplio, que hace referencia a una relación de armonía entre las personas y sociedades, libre de violencia. Una sociedad en paz no es solamente una sociedad sin guerras, sino también libre de violencia, en cualquiera de sus manifestaciones.

La paz se considera una condición necesaria para el pleno desarrollo de las sociedades, pues implica el reconocimiento de la dignidad individual de sus miembros, y la seguridad de que sus derechos son respetados. No puede darse una cultura de la paz sin la existencia de un diálogo que busque elementos comunes entre las partes para que estas se sientan reconocidas en el otro. El diálogo nos permite ir más allá de la coexistencia y alcanzar la convivencia pacífica.

El conflicto forma parte natural de la convivencia entre personas y grupos, pues todas las sociedades son diversas por naturaleza y en ellas se manifiestan diferentes intereses y formas de pensar. No obstante, siempre existen diferentes formas de abordar la resolución de cualquier conflicto. La violencia nunca proporciona una solución real, en la medida en que supone vulnerar la dignidad de alguna de las partes implicadas; solo mediante el diálogo, la concesión, se pueden alcanzar soluciones que respeten nuestra integridad y que deriven en una convivencia pacífica.

El compromiso con la paz implica la renuncia a la violencia como método para la resolución de conflictos, y la aceptación y el respeto a la diversidad. La Historia nos ha dejado numerosos ejemplos de que la no violencia es un camino sumamente efectivo para enfrentar situaciones de injusticia, incluso ante agresiones violentas. La resistencia pacífica deslegitima al agresor, privándolo de los argumentos que sustentan la acción violenta.

Una sociedad donde predomina la cultura de paz es una sociedad en donde se participa y se lucha activamente por la justicia para todos sus miembros. Para consolidar una cultura de paz es necesaria una educación basada en el respeto a la dignidad y los derechos de todas las personas, la resolución de conflictos por vía pacífica, el diálogo constructivo, la solidaridad y la cooperación entre todos los individuos.

Museo Memoria y Tolerancia. (s. f.). *Cultura de la paz y no violencia*. https://www.myt.org.mx/tolerancia_url/no-violencia



➤ Registren cada conector identificado y clasifiquenlo según el tipo al que pertenece.

Conector	Tipo	Oración del texto



➤ Intercambien su cuadernillo con otra pareja para realizar la coevaluación. Revisa las respuestas correctas proporcionadas por tu docente, identifica los aciertos de tus compañeros y, en caso necesario, escribe las respuestas correctas como parte de la retroalimentación para fortalecer el aprendizaje.



➤ Para cerrar la sesión, elabora de manera individual una composición escrita de cinco renglones sobre la cultura de paz y la no violencia. Utiliza al menos tres conectores: uno de tiempo, uno causal y uno lógico. Identifica y distingue cada tipo de conector con un color diferente.



Sesión 6

Lo primordial para convivir en paz



Lee el siguiente texto y responde las preguntas planteadas.

El Hipopótamo sin respeto

Había una vez un hipopótamo que para ir a trabajar debía tomar un bus por la mañana temprano. En vez de hacer cola como los demás, empezaba a dar empujones y codazos; quería ponerse él primero, y siempre lo conseguía. Con frecuencia causaba peleas y disgustaba a sus vecinos y colegas. El caso es que, cuando llegaba el bus a la parada de turno, siempre encontraba al hipopótamo por delante de todos. No contento con ello, tan odioso el animal, subía al bus repartiendo pellizcones y manotazos. Deseaba sentarse en un buen sitio y para lograrlo no reparaba en los medios. Ya en el asiento, abría descuidadamente el periódico y tapaba con sus grandes hojas el rostro de su compañero; después tosía con la boca abierta, sin preocuparse del perjuicio que sus bacilos causaban a los demás pasajeros del vehículo. Se removía constantemente tratando de ponerse cómodo y molestaba no poco a todo el mundo. Salía del bus igual que había entrado, repartiendo pisotones y exabruptos. Cuando al fin ponía el pie en la calle, todos respiraban con alivio.

Martínez, F. y Sánchez J. (s/f). Dinámica el hipopótamo sin respeto. En *La lectura, un camino para la cultura de la Paz* Gob.mx. Recuperado el 23 de abril de 2026, de <https://dgb.cultura.gob.mx/recursos/documentos/MisVacaciones2018/LecturaCaminoCulturaPaz.pdf>

1. ¿Cuál es la idea central del texto anterior?



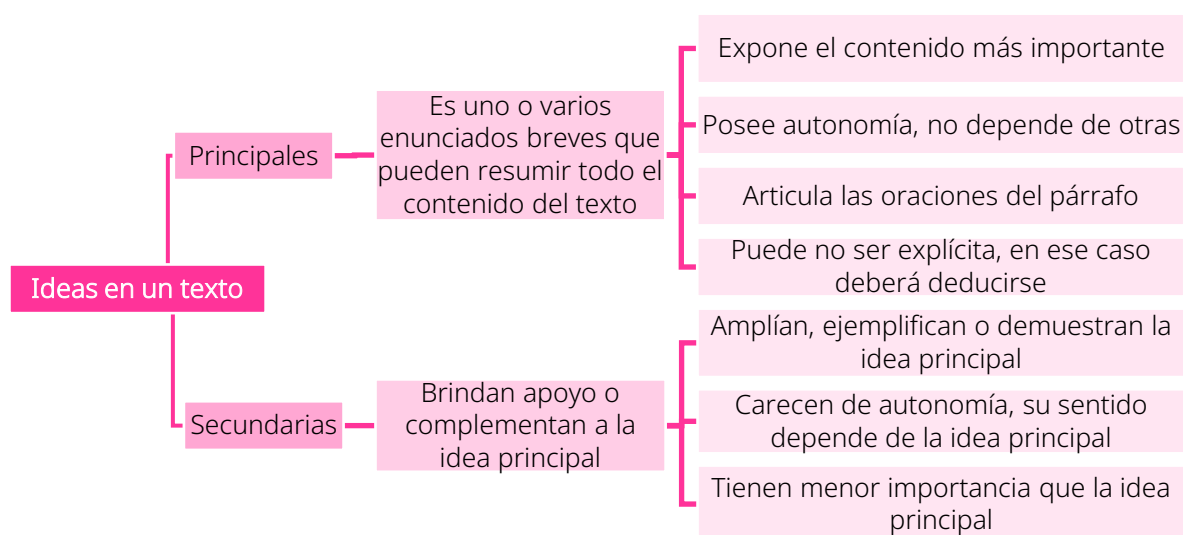
2. Escribe alguna de las ideas principales contenidas en el texto.

3. ¿Cuál es tu estrategia para identificar las ideas principales?



➤ Revisa la siguiente información y, posteriormente, realiza la actividad de reforzamiento para fortalecer tus aprendizajes.

¿Cuáles son las ideas principales y secundarias de un texto?





¿Qué características poseen las ideas principales en comparación con las ideas secundarias?

Ideas principales

- Responden a la pregunta ¿de qué trata el texto?
- Expone el contenido más importante, por ello no puede suprimirse.
- Posee autonomía, no depende de otras.
- Articula las oraciones del párrafo.
- Puede no ser explícita, en cuyo caso se tiene que deducir.
- Suelen ser menos en cantidad que las secundarias.
- Generalmente hay una o dos articulando cada párrafo.
- No necesariamente se encuentran al inicio del párrafo, ya que pueden estar al medio o al final.

Ideas secundarias

- Amplifican, modulan, ejemplifican o caracterizan la información provista por las ideas principales.
- Suelen ser más abundantes que las principales, pero al mismo tiempo optativas.
- Se puede prescindir de ellas y aun así permanece una idea general del texto.
- Dependen directamente de las ideas principales; sin ellas no pueden comprenderse.
- Pueden ser tantas como se desee.



➤ Organícense en equipos de 4 o 5 integrantes. Una vez conformados los equipos, realicen la lectura guiada del texto "**Cultura de la paz y no violencia**", revisado en la sesión 3. Durante la lectura, identifiquen las ideas principales y comenten en equipo los aspectos que consideren más relevantes.

Cultura de la paz y no violencia

[1] Tendemos a pensar en la paz como la ausencia de guerras o conflictos armados. Sin embargo, la paz es un concepto más amplio, que hace referencia a una relación de armonía entre las personas y sociedades, libre de violencia. Una sociedad en paz no es solamente una sociedad sin guerras, sino también libre de violencia, en cualquiera de sus manifestaciones.

[2] La paz se considera una condición necesaria para el pleno desarrollo de las sociedades, pues implica el reconocimiento de la dignidad individual de sus miembros, y la seguridad de que sus derechos son respetados. No puede darse una cultura de la paz sin la existencia de un diálogo que busque elementos comunes entre las partes para que estas se sientan



reconocidas en el otro. El diálogo nos permite ir más allá de la coexistencia y alcanzar la convivencia pacífica.

[3] El conflicto forma parte natural de la convivencia entre personas y grupos, pues todas las sociedades son diversas por naturaleza y en ellas se manifiestan diferentes intereses y formas de pensar. No obstante, siempre existen diferentes formas de abordar la resolución de cualquier conflicto. La violencia nunca proporciona una solución real, en la medida en que supone vulnerar la dignidad de alguna de las partes implicadas; solo mediante el diálogo, la concesión, se pueden alcanzar soluciones que respeten nuestra integridad y que deriven en una convivencia pacífica.

[4] El compromiso con la paz implica la renuncia a la violencia como método para la resolución de conflictos, y la aceptación y el respeto a la diversidad. La Historia nos ha dejado numerosos ejemplos de que la no violencia es un camino sumamente efectivo para enfrentar situaciones de injusticia, incluso ante agresiones violentas. La resistencia pacífica deslegitima al agresor, privándolo de los argumentos que sustentan la acción violenta.

[5] Una sociedad donde predomina la cultura de paz es una sociedad en donde se participa y se lucha activamente por la justicia para todos sus miembros. Para consolidar una cultura de paz es necesaria una educación basada en el respeto a la dignidad y los derechos de todas las personas, la resolución de conflictos por vía pacífica, el diálogo constructivo, la solidaridad y la cooperación entre todos los individuos.

Museo Memoria y Tolerancia. (s. f.). https://www.myt.org.mx/tolerancia_id/51



➤ En equipo, respondan, las siguientes preguntas con base en la lectura realizada y las ideas analizadas durante la actividad.

1. ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a la idea central del texto?
 - a) La tranquilidad es vista como un requisito para el completo crecimiento de las comunidades, ya que conlleva el reconocimiento de la dignidad personal de sus integrantes y la certeza de que sus derechos serán protegidos.
 - b) La paz se considera una condición necesaria para el pleno desarrollo de las sociedades, pues implica el reconocimiento de la dignidad individual de sus miembros, y la seguridad de que sus derechos son respetados.
 - c) Se piensa que la paz es un requisito indispensable para que las sociedades se desarrollen completamente, ya que supone el reconocimiento de la dignidad individual de cada miembro y la garantía del respeto a sus derechos.



2. Da lectura nuevamente al párrafo 2 e identifica la idea principal.
 - a) El diálogo nos permite ir más allá de la coexistencia y alcanzar la convivencia pacífica.
 - b) No puede darse una cultura de la paz sin la existencia de un diálogo que busque elementos comunes entre las partes para que estas se sientan reconocidas en el otro.
 - c) La paz se considera una condición necesaria para el pleno desarrollo de las sociedades.
3. Lee una vez más el párrafo 1 y selecciona la opción que contenga las ideas secundarias comprendidas en él.
 - a) Sin embargo, la paz es un concepto más amplio, que hace referencia a una relación de armonía entre las personas y sociedades, libre de violencia. Una sociedad en paz no es solamente una sociedad sin guerras, sino también libre de violencia, en cualquiera de sus manifestaciones.
 - b) Tendemos a pensar en la paz como la ausencia de guerras o conflictos armados. Una sociedad en paz no es solamente una sociedad sin guerras, sino también libre de violencia, en cualquiera de sus manifestaciones.
 - c) Tendemos a pensar en la paz como la ausencia de guerras o conflictos armados. Sin embargo, la paz es un concepto más amplio, que hace referencia a una relación de armonía entre las personas y sociedades, libre de violencia.
4. Localiza la idea principal contenida en el párrafo 4 y escríbela a continuación.

5. Valida las afirmaciones de la siguiente lista y selecciona verdadero o falso según corresponda.

	Verdadero	Falso
Para identificar las ideas secundarias debemos preguntar ¿de qué trata el texto?		
Las ideas principales suelen ser más abundantes que las secundarias, pero al mismo tiempo optativas.		

Las ideas principales suelen ser tantas como se desee.		
Las ideas secundarias dependen directamente de las ideas principales.		
Las ideas principales exponen el contenido más importante, por ello no pueden suprimirse.		
Las ideas principales suelen ser menos en cantidad que las secundarias.		



➤ Revisa, con tu docente, la siguiente información y presta atención a las explicaciones para fortalecer la comprensión del tema.

¿Cómo identificar las ideas principales de las secundarias?

Para **identificar la idea principal** de un párrafo, se debe analizar el tipo de información, el tipo de mensaje que se quiere transmitir, y el orden en que se presentan las ideas (B@UNAM, 2024). Reconocer las ideas principales y secundarias puede ser más o menos difícil, dependiendo de la complejidad del texto. Desde luego, siempre será totalmente indispensable la lectura atenta del mismo para reconocer sus ideas. Una vez completada la lectura global, podremos releer cada párrafo conforme sea necesario (EDUCAPEDIA, 2024), prestando atención a lo siguiente.

Identificar la idea central leyendo completamente el texto y tratar de percibir qué imagen se generó con más fuerza.

Identificar claramente: ¿de qué trata el texto? ¿Qué es lo que dice el texto? ¿Cómo lo presenta? ¿Por qué la relevancia de la información que presenta?

Compararlo con el título (si lo tiene) o identificar las ideas que tienen menos fuerza, que son posiblemente las ideas secundarias.

Realizar una segunda lectura y, con un lápiz, o marcador fluorescente, llevar a cabo el subrayado y resaltar lo que consideramos ideas principales desechando oraciones que brinden ejemplos o datos complementarios.

Hacer un pequeño esquema de las ideas que constituyen el esqueleto del texto, o sea, aquellas que resumen cada una de sus partes.

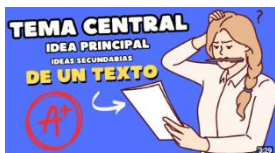


➤ Realiza la siguiente autoevaluación sobre tu proceso de identificación de las ideas principales y secundarias del texto leído, utilizando la siguiente lista de cotejo.

	Sí	No
¿Identifico la idea central que aborda la generalidad del texto?		
¿Distingo entre información principal y secundaria?		
¿Logro identificar las palabras clave que me permitan identificar ideas principales?		
¿Identifico correctamente la idea principal del texto?		
¿Hago uso del subrayado para identificar, en cada párrafo, las ideas principales que conforman el texto?		
¿Resumo la idea principal con precisión y concisión?		



➤ Fomenta el reforzamiento de lo que aprendiste en esta lección mediante los siguientes materiales de consulta y estudio.



https://youtu.be/_g7Wjnm4PEE?si=bQO0UsaSR9o_zrxI



<https://youtu.be/iR0-03DZ|GI?si=2DHcUOGTUrpUq8y9>



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA AL INGRESO A LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR 2026-2027

Coordinadores y dirección estratégica

Delia Carmina Tovar Vázquez
Directora de Innovación Educativa

Adriana Hernández Fierro
Jefa de Departamento de Desarrollo de Planes y Programas

Araceli Aguilar Silva
María Maura Torres Valades
Personal de apoyo de Innovación Educativa

Asesoría técnico-pedagógica

Gabriela Gamboa Flores
Karina Núñez Martínez
María del Pilar Trejo Escobar
Araceli Aguilar Silva
María Maura Torres Valades

Corrección de estilo

Claudia Ramírez Cisneros

Dirección técnica

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios

Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar

Colegio de Bachilleres

Dirección General del Bachillerato

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Asesoría académica

Yolanda Estrada Martínez
Yalimna Alejandra Jiménez Ramos

Luciano Huerta Muñoz
Gabriela López López

Xóchitl Susuki Huerta Vega
Claudia Patricia Orduño Barrera
Carla Maria Falcón Muñoz

Mario Arenas Torres

Xitlaly Anabel García Moncada

Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Media Superior
Coordinación Sectorial Académica, 2026